

**Протокол № 1
Заседания ПВР**

от 01.10.2022 г.

Присутствовали: директор школы – Цапко А.А., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель штаба – Богун А.В., заместитель директора по воспитательной работе, заместитель руководителя штаба – Гребенкина А.В., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Кузнецова М.П., Марценюк А.С., педагог-психолог – Григорян А.Г., социальный педагог – Мосиенко В.А., педагог дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба – Арефин В.А., руководитель школьного методического объединения классных руководителей – Белицкая Ю.Б., педагог-библиотекарь – Тазаян А.М., старший вожатый – Олейникова В.А., медработник – Корецкова О.И.

Повестка заседания

Обсуждаемые вопросы

1. Организация и итоги летнего труда и отдыха учащихся.
2. Планы работы на 2022-2023 учебный год.
3. Проверка планов ВР классных руководителей.
4. Выявление проблемных учащихся, семей, формирование банка данных.
5. Проведение профилактических мероприятий по ПДД.
6. Создание и организация работы военно-спортивного объединения «Юнармия».
7. Посещаемость учащихся учебных занятий.
8. Внеклассная деятельность обучающихся 5 - 10-х классов.
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
10. Организация участия в СНГ.

По теме заседания выступили:

По первому и второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Богун А.В.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Практически перед каждой семьёй ежегодно встаёт проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьям так называемой "группы риска". И в нашей школе такие семьи не исключение. В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за пределы района. Подростки из проблемных семей, как правило малоимущих, подвержены негативному влиянию улицы, что способствует и провоцирует на употребление табачных изделий, спиртного, бесцельное времяпровождение.

Особенно это проявляется в период каникул, когда дети оказываются без присмотра взрослых, поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле.

Организованный летний отдых детей – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Каникулы – это свободное от учёбы время ребёнка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помочь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлению. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в учреждении является трудовое обучение.

Трудовую деятельность можно разделить на несколько основных видов:
самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и ручной труд.

Трудовое воспитание занимает одно из центральных мест в системе учебно-воспитательной работы в школе. Трудовая практика обучающихся играет значительную роль в социализации детей. Трудовая практика проводится в летний период.

Целью трудовой практики является улучшение трудового воспитания и обучения обучающихся.

Основными задачами трудовой практики являются:

- практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках трудового обучения и совершенствование навыков трудовой деятельности по профилям трудового обучения;
- профессиональная ориентация обучающихся и организация их общественно-полезного труда;
- активизация деятельности обучающихся по благоустройству школы и школьной территории;
- формирование осознанной потребности в труде;
- уважение к людям труда;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- воспитание в духе колLECTивизма;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины.

В соответствии с учебным планом школы летняя трудовая практика является обязательной.

Действующий в настоящее время учебный план предусматривает проведение трудовой практики с 5 по 10 классы.

Именно в это время учащиеся закрепляют профессионально-трудовые навыки, полученные ими на уроках трудового обучения в школьных мастерских.

При планировании летней трудовой практики учитываются задачи дальнейшего совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по трудовым дисциплинам.

Так же на время летних каникул желающие учащиеся могут устроиться на работу.

О планах работы на 2022-2023 учебный год:

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления. Работа классных руководителей МБОУ СОШ № 1 отражается в реализации модулей программы воспитания. Так в *модуле «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»* задачей классного руководителя является включение обучающихся своего класса в систему внеурочной деятельности (разнообразные предметные кружки, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях).

В *модуле «Профориентация»* классный руководитель организует профессиональное просвещение школьников диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Например, все классные руководители нашей школы принимали активное участие в организации фестиваля профессий «Билет в будущее».

Как отмечалось выше, одним из приоритетных направлений работы классного руководителя является организация взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, способствуют формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учащимися.

Классным руководителям 1-11 класс запланировать проведение открытых классных часов на 2022 – 2023 учебный год.

По третьему вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Белицкую Ю.Б. В своём выступлении она рассказала о результатах проверки планов. На проверку были предоставлены планы всех классных руководителей, планы классных руководителей составлены на основе общешкольного плана с учетом своих классных мероприятий.

По четвертому вопросу слушали социального педагога Мосиенко В.А. Она говорила о выявлении детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

По пятому и шестому вопросам слушали заместителя директора по ВР Гребенкина А.В. Он довел до сведения план профилактических мероприятий по ПДД и ознакомил со статистикой дорожно-транспортных происшествий в районе.

Основными задачами военно-спортивного объединения «Юнармия» являются:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности;
- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества;
- реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.

По седьмому и восьмому вопросам слушали завуча по ВР Богун А.В. о необходимости мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий, вести индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, родительских собраний, заседание совета по вопросам правонарушений с приглашением родителей и учеников, составление актов посещения дома учеников и их родителей, письменные предупреждения об административных взысканиях за неудовлетворительное воспитание детей).

Такая работа дает положительные результаты, в школе не будет учащихся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам. Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе ведется документация, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия.

Обязательно классные руководители включают в план воспитательной работы разделы:

- Просветительская работа с учащимися.
- Учет учащихся, склонных к правонарушениям.
- Учет родителей, которые не занимаются воспитанием детей.
- Учет семей, в которых сложились сложные жизненные обстоятельства
- Привлечение детей к работе в кружках,
- Классные часы на правовую тематику, встречи с работниками правоохранительных органов.
- Просветительская работа с родителями, родительские конференции (протоколы родительских собраний).
- Охват учащихся постоянными и временными поручениями (школьное самоуправление).
- Индивидуальная работа с учащимися (тетради индивидуальных бесед с ними).

Богун А.В. ознакомила с целями и задачами, направлениями и планированием внеурочной деятельности.

По девятому вопросу слушали социального педагога Мосиенко В.А., которая говорила о мерах профилактики безнадзорности и правонарушений.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, ОПДН) в работе с подростками «группы риска».
- Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
- Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

По десятому вопросу выступил педагог-психолог Григорян А.Г., которая ознакомила с организацией участия в СПТ. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон 120-ФЗ). СПТ предназначено для выявления латентной и явной рискованности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, действующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Как показал опыт, методика позволяет осуществлять оценку вероятности суицидального поведения и иных отклонений в поведении.

Решили:

1. У каждого классного руководителя должен быть воспитательный план работы, социальный паспорт, журнал проведения инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения, протоколы родительских собраний.
2. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
3. Принять к сведению и строго выполнять положение по внеурочной деятельности, строго контролировать посещаемость учащимися учебных занятий.
4. Принять к сведению график проведения профилактических мероприятий по ПДД.
5. Применять на практике различные меры по профилактике безнадзорности и правонарушений.
6. Помочь педагогу-психологу в организации и проведении СПТ.

Руководитель Штаба воспитательной работы,
заместитель директора по ВР

А.В. Богун

Секретарь Штаба воспитательной работы

М.П. Кузнецова